

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**КИРОВСКИЙ ФИЛИАЛ РАНХиГС**

*Кафедра гуманитарных наук*

УТВЕРЖДЕНА  
Кафедрой гуманитарных наук Кировского филиала  
РАНХиГС

Протокол от «17» сентября 2024 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.03 Психология**

направление подготовки  
**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

профиль  
**Государственное регулирование экономики**

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Год набора - 2025

Киров, 2024 г.

**Автор—составитель:**

канд. психолог.наук,  
доцент кафедры гуманитарных наук

Ермолин А.В.

Заведующий кафедрой  
гуманитарных наук, к. ист. н., доцент

Харин А.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	17
6.1. Основная литература.....	17
6.2. Дополнительная литература.....	17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	17
6.4. Нормативные правовые документы.....	17
6.5. Интернет-ресурсы.....	18
6.6. Иные источники.....	18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	18

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1 Дисциплина Б1.О.03 Психология обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компет енции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.1	
УК ОС-6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.2	
ОПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	ОПК-2.2	

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		<b>на уровне знаний:</b> знать основные концепции психологического знания; основные теории и концепции взаимодействия людей в социальных группах; закономерности

	УК ОС-3.1	психической жизни человека
		<b>на уровне умений:</b> использовать знания по ролевым позициям в группе при аргументировании выбора собственного места в команде
		<b>на уровне навыков:</b> аргументировано обосновывать собственную позицию участия в межличностных и социальных взаимодействиях; организовывать командные взаимодействия для решения профессиональных задач
	УК ОС-6.2	<b>на уровне знаний:</b> знать сущность и содержание саморазвития, принципов образования в течение всей жизни
		<b>на уровне умений:</b> использовать принципы образования при выстраивании и реализации траектории саморазвития
		<b>на уровне навыков:</b> обоснованно выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития
	ОПК-2.2	<b>на уровне знаний:</b> знать сущность и психологические особенности содержания управленческих решений
		<b>на уровне умений:</b> использовать социально-психологические методы при разработке и реализации управленческих решений
		<b>на уровне навыков:</b> организовывать групповую работу при принятии и реализации управленческих решений

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.03 «Психология» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленности (профиля) «Государственное регулирование экономики».

Освоение дисциплины осуществляется на первом курсе заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины 3з.е. (108 ч.)

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объём теоретических знаний в области обществознания, биологии, а также на приобретённые ранее умения и навыки, полученные в результате освоения программ среднего общего образования.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: 32 часа на очной форме обучения (16 часов лекций и 16 часов практик); 8 часов на заочной форме обучения (4 часа лекций и 4 практик). На самостоятельную работу обучающегося отводится 76 часов на очной и 96 часов на заочной форме обучения. И 4 ч. на контроль самостоятельной работы – на заочной форме обучения.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма								
Тема 1	Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.	24	4		4		16	Р
Тема 2	Психические познавательные процессы	14	2		2		10	Т
Тема 3	Эмоциональные и волевые психические процессы	14	2		2		10	Т
Тема 4	Психологическая характеристика личности	12	2		2		8	
Тема 5	Психические состояния и основы психического здоровья человека	12	2		2		8	
Тема 6	Психология личностной самореализации	12	2		2		8	
Тема 7	Экономическая психология	12	2		2		8	
Тема 8	Поведенческая экономика	8					8	
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	16		16		76	
Тема 1	Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.	16	4				12	Р
Тема 2	Психические познавательные процессы	14			2		12	Т
Тема 3	Эмоциональные и волевые психические процессы	14			2		12	Т
Тема 4.	Психологическая характеристика личности	12					12	
Тема 5.	Психические состояния и основы психического здоровья человека	12					12	
Тема 6.	Психология личностной самореализации	12					12	
Тема 7.	Экономическая психология	12					12	
Тема 8.	Поведенческая экономика	12					12	
Промежуточная аттестация						4		Зачет
Всего:		108	4		4		96	

Примечание: \* – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), реферат (Р)

## **Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.** Объект, предмет и задачи психологии. Содержание, система психологии как научной отрасли психологических знаний. Принципы, категории и понятийный аппарат психологии. Особенности развития психологии в России. Отрасли современной психологической науки. Становление психологии как научной дисциплины. Источники психологического знания. Научные школы и направления психологии. Психология как наука о закономерностях развития психики и поведения. Структура психики. Развитие психики и сознания. Развитие психики в онтогенезе. Психофизиологическая проблема. Сознание как высшая ступень психики. Роль трудовой деятельности и общения в возникновении сознания, свойства сознания. Самопознание. Измененные состояния сознания. Неосознаваемые процессы и их классификация. Сознание и бессознательное.

**Тема 2. Психические познавательные процессы.** Ощущения и их свойства. Классификация ощущений. Понятие порога чувствительности. Адаптация. Синестезия. Сенсibilизация. Восприятие и его свойства. Классификация восприятия. Восприятие пространства и формы предметов, движения и времени. Иллюзии и их виды. Внимание и память. Основные свойства внимания. Виды внимания. Проблемы развития внимания в рамках культурно-исторической концепции Л.С.Выготского. Виды и типы памяти. Критический анализ теорий памяти. Закономерности психологии памяти. Влияние характера материала на запоминание. Феномен Зейгарник Б.В. Мнемотехники. Мышление и речь. Виды и операции мышления. Мышление и интеллект. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности людей. Воображение. Виды и функции.

**Тема 3. Эмоциональные и волевые психические процессы.** Основные виды эмоций и чувств. Функции эмоций. Классификация эмоций. Эмоциональные реакции. Состояния тревожности, психической напряженности. Общий адаптационный синдром. Стадии стресса. Механизм возникновения фрустрации. Аффект. Причины возникновения аффекта и признаки психотравмирующей, аффективной ситуации. Понятие воли. Связь эмоций и воли с познавательными процессами. Роль воли и эмоций в регуляции поведения и эмоционально-волевых процессов у человека. Волевой акт и его структура. Развитие эмоционально-волевых процессов у человека. Эмоционально-волевая устойчивость. Виды волевых действий.

**Тема 4. Психологическая характеристика личности** Понятие личности в психологии. Концепция и подходы к понятию личности, современные теории личности. Социальные роли личности. Социальный статус личности. Социальная позиция личности. Понятие конформизма личности. Факторы, влияющие на конформное поведение личности. Особенности индивидуально-психологических проявлений личности и их учет в профессиональной деятельности специалиста сферы экономической безопасности. Ценностные ориентации, направленность личности. Мотивы и потребности; интересы, установки личности. Социальный опыт личности: навыки, умения, знания, правила, нормы, стереотипы поведения. Формы отражения. Система – Я, самооценка и самоуважение; самоконтроль личности. Темперамент, характер, типология характера. Задатки и способности. Основные методы изучения психологических особенностей личности.

**Тема 5. Психические состояния и основы психического здоровья человека** Общая характеристика состояний организма и психики человека. Психофизиологический механизм состояний человека. Влияние социально-психологической обстановки среды обитания на психические состояния человека. Адаптация и психическое самочувствие человека. Механизм психической адаптации. Факторы, обуславливающие функциональное состояние психики человека. Личностный принцип регуляции состояний психики человека.

8 Общая характеристика форм проявления психических состояний человека и их учет в регуляции собственного поведения и поведения других людей. Психические состояния и здоровье человека. Критерии психического здоровья.

**Тема 6. Психология личностной самореализации** Самореализация личности как психологическая проблема. Психологические условия и факторы личностной самореализации человека в системе общественных отношений. Яконцепция и ее проявление в личностной самореализации. Влияние образования и воспитания как социокультурных факторов психического развития человека на процесс личностной самореализации. Самосовершенствование в личностной самореализации. Сущность и содержание самосовершенствования личности. Психологические условия эффективности самосовершенствования личности. Особенности самореализации и самосовершенствования личности в профессиональной сфере.

**Тема 7. Экономическая психология** Психологические закономерности эффективного экономического развития. Психология мировой торговли. Человеческий фактор торгово-экономических отношений. Психология конкурентных отношений. Социально-ценностное измерение экономики. Психологические, антропологические аспекты экономики. Сущностное основание экономического поведения. Базовые феномены рыночной экономики и их преобразование. Кризисные процессы в современном мире и пути их устранения.

**Тема 8. Поведенческая экономика** Истоки формирования поведенческой экономики. Выбор в условиях риска и неопределенности. Поведенческая теория личности. Поведенческая теория фирмы. Поведенческая теория потребления. Поведенческие финансы.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

проблемные вопросы, тестовые задания и опросы, проблемные ситуации, проверка конспектов, систематическое наблюдение, учебная дискуссия, задания для самопроверки.

– при проведении занятий семинарского типа:

опрос, диспут, комментированное чтение рекомендованных источников, контрольная письменная работа, доклад, реферат, эссе, сообщение, проблемные учебные вопросы, вопросно-ответная или групповая беседа, тестовые задания и опросы, самооценка, отчет по заданию, проблемная ситуация, дискуссия, проверка конспектов, комплексная проверка знаний, систематическое наблюдение, задания для самопроверки.

– при организации самостоятельной работы: собеседование, отчет по заданию, контрольная проверочная работа, работа с научно-методической и периодической литературой и иными источниками, написание рефератов и эссе, подготовка докладов.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Успешность изучения учебной дисциплины в течение семестра оценивается исходя из 100 максимально возможных баллов.

На текущую аттестацию по учебной дисциплине в течение семестра отводится не более 70 баллов. Оценка знаний магистранта на зачете осуществляется по 30-балльной шкале.

Магистрант получает оценку «зачтено», если в ходе текущей и промежуточной аттестации он набрал по учебному курсу не менее 60 баллов по соответствующей дисциплине.



### Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№	Форма текущей аттестации	Количество баллов	
		минимум	максимум
1	Посещение занятий	8	18
2	Работа на практических занятиях, в т. ч.	10	30
	Работа на практическом занятии № 1 (Психология личности и деятельности).	5	15
	Работа на практическом занятии № 2 (Психические процессы).	5	15
3	Выполнение заданий для самостоятельной работы	8	10
4	Тестирование в конце семестра	8	10
5	Бонусные баллы: За работу на занятиях, представление электронной презентации, проекта, реферата, эссе и др. Качество презентации, доклада, проекта, эссе и др.	0	2
6	Понижающий коэффициент: За работы, сданные не в срок, пропуск лекций, практических занятий и т. п.	-4	0
7	Итого текущая аттестация за семестр	30	70
8	Промежуточная аттестация (зачет)	15	30
9	Итого за учебную дисциплину	45	100

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

##### Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3.2	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.2.	Способность вовлекаться/участвовать в командной деятельности
УК ОС-6.2	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.2	Способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-3.2	Анализирует группу с точки зрения социально-психологических характеристик. Позиционирует себя в группе. Использует навыки коммуникации в команде. Применяет групповые методы взаимодействия в зависимости от командной задачи.	Адекватно оценивает социальную общность и ее социально-психологические характеристики. Адекватно и полно реализует свою позицию и роль в группе. Слышит и слушает других членов команды. Адекватно применяет групповые методы взаимодействия.
УК ОС-6.2	Определяет и применяет методы (тайм-менеджмент, выработка привычек, самомотивация, «круг общения» и др.) самоорганизации и саморазвития.	Осуществлена критическая оценка эффективности использованных методов самоорганизации и саморазвития (времени и других ресурсов) при решении поставленных задач и относительно полученного результата.

## Вопросы к зачёту:

1. Психология как наука, основные этапы развития психологии.
2. Основные формы отражательной деятельности. Классификация психических явлений.
3. Рефлекторная природа психики. Мозг и психика.
4. Отрасли психологии, их характеристика.
5. Психика и сознание. Структура сознания и его основные психологические характеристики.
6. Методы изучения психики в современной психологии.
7. Понятие личности. Движущие силы развития личности.
8. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Формирование личности.
9. Направленность личности. Цели и мотивы поведения.
10. Самосознание личности. Самооценка и ее роль в становлении самосознания. Уровень притязаний личности.
11. Понятие о деятельности. Потребности, цели и мотивы деятельности.
12. Структура деятельности.
13. Основные виды деятельности, их психологическая характеристика.
14. Понятие об общении. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения. Единство общения и деятельности.
15. Понятие о группах и коллективах. Виды групп. Характеристика групп по уровню развития.
16. Межличностные отношения в группах и коллективах. Методы их изучения.
17. Внимание. Физиологические основы внимания.
18. Виды внимания, их характеристика. Развитие внимания.
19. Свойства внимания, их характеристика.
20. Ощущения. Рефлекторная природа ощущений. Общие закономерности ощущений. Чувствительность и ее изменение.
21. Восприятие и его основные особенности. Физиологические основы восприятия.
22. Классификация восприятий, их закономерности. Восприятие пространства, времени и движений.
23. Память и деятельность личности. Физиологические основы памяти. Теории памяти.
24. Процессы памяти. Заучивание и приемы его организации. Забывание и борьба с ним.
25. Виды памяти и их характеристика.
26. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Характерные особенности мышления.
27. Характеристика мыслительного процесса. Мыслительные операции.
28. Виды мышления и его индивидуальные особенности. Качества ума человека.
29. Виды речи, развитие речи.
30. Воображение как специфический вид психической деятельности человека.
31. Виды воображения, их характеристика.
32. Эмоции и чувства, их характеристика. Роль чувств в практической познавательной деятельности.
33. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение.
34. Виды высших чувств, их характеристика.
35. Понятие о воле. Физиологические основы воли.
36. Волевой акт, его структура. Этапы сложного волевого действия.
37. Волевые качества личности, их формирование. Недостатки воли. Воспитание, самовоспитание воли.
38. Физиологические основы темперамента. Типы темпераментов и их характеристика.

39. Характер. Психологический механизм его формирования. Значение характера.
40. Структура характера. Группы черт характера, их характеристика.
41. Понятие о способностях. Задатки и способности. Структура способностей.
42. Общие и специальные способности, формирование способностей.

#### **Темы рефератов.**

1. История развития и основные направления экономической психологии.
2. Психология денег.
3. Методы психологии.
4. Психика и сознание. Эволюция психики и возникновение сознания.
5. Бессознательные механизмы экономического поведения.
6. Профессиональное самосознание чиновника.
7. Профессионально-важные качества личности успешного чиновника.
8. Меркантилизм-альтруизм в направленности личности.
9. Психологическая структура экономической деятельности.
10. Виды деятельности, их характеристика.
11. Социальное поведение. Уровни осознаемости социальных действий и поступков.
12. Экономическая мотивация трудовой деятельности.
13. Психология делового общения.
14. Профессиональная речь менеджера.
15. Управление вниманием в процессе профессиональной деятельности
16. Психологические методы организации восприятия информации.
17. Организация запоминания информации в управленческой деятельности.
18. Психологические закономерности инновационного мышления.
19. Психологические основы экономического прогнозирования.
20. Трудные психоэмоциональные состояния в управленческой деятельности.
21. Волевой потенциал личности чиновника.
22. Темперамент, его учёт в управленческой деятельности.
23. Структура характера успешного чиновника.
24. Профессиональные управленческие способности.

#### **Примерные тестовые задания**

1. Основной задачей психологии является...
  - а) изучение законов психической деятельности
  - б) разработка проблем истории психологии
  - в) коррекция социальных норм поведения
  - г) совершенствование методов исследования
2. Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором...
  - а) культурно-исторической концепции психического развития
  - б) деятельностной концепции
  - в) концепции поэтапного формирования умственных действий
  - г) стратометрической концепции
3. Восприятие сигналов среды осуществляется нервной системой с помощью...
  - а) рецепторов
  - б) акцепторов
  - в) детекторов
  - г) анализаторов
4. Специфический вид человеческой активности называется...
  - а) деятельностью
  - б) рефлексом
  - в) реакцией
  - г) сознанием

5. Процесс развития психики от раздражимости у простейших до сознания человека называется...
- а) филогенезом
  - б) антропогенезом
  - в) онтогенезом
  - г) социогенезом
6. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием...
- а) сознание
  - б) душа
  - в) рефлекс
  - г) реакция
7. Начальным источником всех наших знаний о мире и собственном теле является...
- а) ощущение
  - б) воображение
  - в) мышление
  - г) потребность
8. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности называется...
- а) апперцепцией
  - б) воображением
  - в) вниманием
  - г) перцепцией
9. По характеру целей деятельности память делится на...
- а) произвольную и произвольную
  - б) механическую и динамическую
  - в) активную и пассивную
  - г) образную и логическую
10. Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности называется...
- а) мышлением
  - б) вниманием
  - в) памятью
  - г) восприятием
11. Психический процесс сознания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности, называется...
- а) воображением
  - б) медитацией
  - в) абстрагированием
  - г) ощущением
12. Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно называется \_\_\_\_\_ внимания.
- а) распределением
  - б) концентрацией
  - в) устойчивостью
  - г) подвижностью
13. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием...
- а) личность
  - б) задатки
  - в) темперамент
  - г) мотивация

14. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как...
- а) фрустрация
  - б) эйфория
  - в) печаль
  - г) страсть
15. Индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, называется...
- а) темпераментом
  - б) характером
  - в) чувствами
  - г) способностями
16. Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется...
- а) общением
  - б) социумом
  - в) привязанностью
  - г) взаимоотношениями
17. Автор теории стресса
- а) Г. Селье
  - б) Д. Браун
  - в) Л. Выготский
  - г) А. Леонтьев
18. Признак стресса
- а) адекватная самооценка
  - б) слишком частые ошибки в работе
  - в) улучшение памяти
  - г) внимательность
19. В структуру сознания входит
- а) внешний вид
  - б) телесный имидж
  - в) брейнсторминг
  - г) совокупность знаний
20. Как пережить стресс?
- а) учитесь планировать
  - б) излишне конкурируйте
  - в) не рассказывайте о своих неприятностях
  - г) паникуйте

**Типовые задачи для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**Задача 1.** Какое из утверждений, приведённых ниже, выражает идеалистическое понимание психики, а какое - материалистическое? Докажите товарищам свою правоту.

- а) *Психическая деятельность не зависит от внешних причин.*
- б) *Психическая деятельность - свойство мозга.*
- в) *Психика - отражение объективной действительности.*

**Задача 2.** Покажите роль психологических знаний в деятельности инженера, врача, учителя, космонавта, зоотехника. Попробуйте назвать область человеческой деятельности, где можно обойтись без знания психологии.

**Задача 3.** Найдите признаки основных методов психического исследования: наблюдения и эксперимента.

- а) исследование проводится в естественных для испытуемого условиях.
- б) психолог активно вызывает изучаемое явление.

- в) испытуемые не знают, что стали объектом психологического изучения.
- г) исследование проводится в специальной лаборатории с применением приборов.
- д) течение психического явления фиксируется с помощью специальных приборов.
- е) психолог не вмешивается в течение изучаемого психического явления.

#### **Шкала оценивания результата обучения по дисциплине**

<b>Бинарная система</b>	<b>Сумма баллов</b>	<b>Критерии оценивания</b>
зачтено	60 - 100	Магистрант показывает достаточный уровень знания лекционного материала, учебной и методической литературы и иных источников. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе может допускать несущественные погрешности. Дополнительные вопросы не вызывают существенных затруднений.
не зачтено	0 - 59	Магистрант показывает слабые знания лекционного материала, неуверенное изложение вопросов билета, не может привести примеры из практики, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Методические рекомендации для преподавателя**

Обучение студентов по учебной дисциплине строится с использованием различных технологий и средств обучения. Самостоятельная работа студента организуется на основе дискуссий на семинарах, тестирования, подготовки докладов и рефератов и др.

В ходе изучения дисциплины студенты должны активно использовать информацию, полученную ими от преподавателя на лекциях и семинарских занятиях, в периодических изданиях, через СМИ, Интернет, на конференциях, круглых столах и прочих источниках.

Изучение дисциплины предусматривает наличие контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

Целями организации контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов являются: выявление уровня знаний, практических умений и навыков студентов, своевременное внесение корректив в содержание, организацию и методику образовательного процесса по дисциплине и др.

Содержание контроля определяется дидактическими задачами, требованием ФГОС, спецификой учебной дисциплины, уровнем подготовки студентов.

Текущий контроль должен носить индивидуальный, систематический, разнообразный, всесторонний, объективный и дифференцированный характер.

Основными функциями текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов являются:

- выявление и оценка качества знаний, умений и навыков студентов по учебной дисциплине;
- обучение, развитие и совершенствование умений и навыков студентов самоорганизации учебной деятельности, приобретения привычки научной организации труда;
- воспитание положительного отношения студентов к образовательному процессу, их личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешной деятельности управленца;
- предупреждение и профилактика негативного и пренебрежительного отношения студентов к учебной деятельности.

Текущий контроль проводится в течение всего периода изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости должен осуществляться преподавателем в ходе всех

видов учебных занятий (лекций, семинаров, консультаций и т. д.) в формах выбранных преподавателем.

Текущий контроль также должен осуществляться при организации самостоятельной работы обучающихся.

Результаты текущего контроля должны отражаться в журналах учета учебных занятий.

В учебном процессе могут использоваться следующие формы текущего контроля успеваемости студентов:

- при организации лекции: проблемные вопросы, тестовые задания и опросы, проблемные ситуации, проверка конспектов, систематическое наблюдение, учебная дискуссия, задания для самопроверки и др.;

- при проведении семинара: опрос, диспут, комментированное чтение рекомендованных источников, контрольная письменная работа, доклад, реферат, сообщение, проблемные учебные вопросы, вопросно-ответная или групповая беседа, тестовые задания и опросы, самооценка, отчет по заданию, проблемная ситуация, дискуссия, проверка конспектов, комплексная проверка знаний, систематическое наблюдение, задания для самопроверки и др.;

- при проведении консультаций: вопросно-ответная форма, систематическое наблюдение, индивидуальный или групповой опрос, задания для самопроверки и др.

- при организации самостоятельной работы: собеседование, отчет по заданию, контрольная проверочная работа, работа с книгами и периодической литературой, написание рефератов, подготовка докладов и др.

При проведении промежуточной аттестации в течение учебного семестра, преподаватель на основе сведений текущего контроля вносит в сводную аттестационную ведомость напротив фамилии студента оценку: «аттестован», «не аттестован».

При проведении зачета преподаватель должен иметь:

- утвержденные билеты в двух экземплярах;
- ведомость, в которую должны быть включены все студенты, допущенные к зачету;
- учебную программу по дисциплине;
- учебные материалы, разрешенные к использованию студентами;
- листы для черновых записей ответов на вопросы билета со штампом филиала.

Результаты контроля учебной деятельности студентов выражаются в оценке.

Под оценкой учебной деятельности понимается установление степени выполнения студентами образовательных задач, уровня их профессиональной подготовки и развития, качества приобретенных знаний, сформированных умений и навыков.

Основываясь на данных контроля, оценка должна учитывать результативность всех видов учебной деятельности студентов, характеризовать полноту и качество усвоения знаний, наличие профессиональных умений и навыков.

К оценке учебной деятельности предъявляются следующие требования: объективность, справедливость, однозначность.

Основными критериями оценки учебной деятельности студентов являются:

- знания по учебной дисциплине и их соответствие учебной программе;
- знание основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине;
- знание соответствующих нормативно-правовых и организационных документов;
- степень самостоятельности и аргументированности ответа при изложении учебного материала;
- умение увязывать теоретические положения с практикой;
- культура речи при ответе.

### **Методические рекомендации для студентов**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать

развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое рабочее время.

К самостоятельной работе студента по учебной дисциплине относятся:

- подготовка к семинарам и практическим занятиям;
- повторение лекционного материала;
- написание рефератов, эссе и докладов;
- подготовка к зачету.

При выполнении самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях, сюжетами СМИ и др.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции или изучая материал на практических занятиях, а по всем недостаточно понятым вопросам он обращался к преподавателю во время консультаций.

В случае пропуска лекций и практических занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.

Для подготовки к практическим занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, обращаясь к лекционному материалу и рекомендуемой учебной и периодической литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии, подготовить материалы для выполнения практических заданий.

Подготовка к экзамену должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

С целью уяснения непонятого материала перед экзаменом для студентов проводится консультация.

#### **Методические рекомендации для подготовки докладов, эссе и рефератов**

С докладами, эссе или рефератами студенты выступают на семинарских занятиях. Темы докладов или рефератов студенты выбирают самостоятельно перед семинарским занятием. Продолжительность доклада не более 10 минут.

Общая структура реферата или доклада включает в себя следующие разделы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основное содержание доклада;
- заключение;
- библиография;
- приложения.

Библиография должна содержать не менее 3 источников. Минимальный объем доклада или реферата 3-5 машинописных листов стандартного формата без учета библиографического списка и приложений.

При подготовке к докладу или реферату студент может разработать презентацию, с использованием мультимедийных средств.



## **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Тема 1. Предмет психологии** **ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Становление психологии как науки о сущности и закономерностях развития психики.
2. Методологическая основа психологии.
3. Место психологии в системе наук. Задачи психологии в условиях экономического кризиса.
4. Принципы и структура психологии.
5. Методы психологии.

#### ***Самостоятельная внеаудиторная работа***

*Индивидуальные задания: провести самообследование себя не менее, чем по 5 психологическим методикам (личностные опросники, психологические тесты).*

**Форма текущего контроля:** индивидуальный опрос, фронтальный опрос, психологическое тестирование, психологический диктант, проверка реферата.

### **Тема 2. Психология личности и деятельности** **ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Общее понятие о темпераменте.
2. Характеристика общих типов высшей нервной деятельности и темперамент.
3. Характеристика типов темперамента.
4. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
5. Темперамент и проблема воспитания.
6. Понятие о характере.
7. Физиологические основы характера.
8. Структура характера.
9. Формирование и развитие характера.
10. Понятие о способностях.
11. Структура способностей.
12. Способности и задатки.
13. Развитие и формирование способностей.

#### ***Самостоятельная внеаудиторная работа***

*Индивидуальные задания: провести самообследование себя не менее, чем по 5 психологическим методикам (личностные опросники, психологические тесты).*

**Форма текущего контроля:** индивидуальный опрос, фронтальный опрос, психологическое тестирование, психологический диктант, проверка реферата.

### **Тема 3. Психические процессы** **ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Понятия: ощущения и восприятие. Физиологические основы ощущений и восприятия. Виды ощущений, виды восприятия.
2. Основные свойства восприятия. Закономерности восприятия.
3. Понятие о внимании. Функции внимания. Физиологическая основа внимания. Значение внимания. Виды и свойства внимания. Развитие внимания.
4. Понятие о памяти. Значение памяти. Теории памяти. Процессы памяти. Виды и типы памяти. Развитие памяти.
5. Понятие о мышлении, его характерные особенности. Характеристика мыслительных процессов. Формы и виды мышления. Качества ума, развитие умственных способностей.

6. Понятие и значение воображения. Физиологические основы воображения. Виды воображения, развитие воображения.
7. Понятие об эмоциях и чувствах. Физиологические основы эмоций и чувств. Внешнее выражение эмоций и чувств. Виды эмоциональных состояний. Виды высших чувств. Развитие чувств.
8. Понятие воли. Значение и функции воли. Физиологические основы воли. Структура сложного волевого действия. Волевые качества и их развитие.

**Форма текущего контроля:** индивидуальный опрос, фронтальный опрос, психологическое тестирование, психологический диктант, составление блок-схемы.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### *6.1. Основная литература.*

1. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Афанасьева Е.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19277>
2. Дмитриева Н.Ю. Учебное пособие по общей психологии [Электронный ресурс]/ Дмитриева Н.Ю.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6313>
3. Столяренко А.М. Психология менеджмента (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организаций», «Управление персоналом» и «Психология»/ Столяренко А.М., Амаглобели Н.Д.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 455 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52638>

### *6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.*

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazyranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazyranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

### *6.4. Нормативные правовые документы.*

Конституция Российской Федерации [Текст]: официальный текст. – М.: ИКФ Омега-Л, 2002. – 40 с.

ФЗ № 79 «О государственной гражданской службе».

Устав Кировской области Российской Федерации от 27.03.1996 № 12-ЗО (ред. от 28.12.2010 г.).

### *6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.*

Сайт Министерства образования и науки РФ.

Психологический словарь [Электронный ресурс; на рус.яз.] – Режим доступа: <http://www.azps.ru/handbook/index.html>.

Психология [Электронный ресурс; на рус.яз.] – Режим доступа: <http://www.psychology.ru>

### *6.6. Иные источники.*

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются справочно-информационные системы «Гарант», «Кодекс», «Консультант плюс» и др.

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийный проектор, маркерная доска, компьютерные колонки, 1 персональный компьютер, специализированная мебель.	Microsoft Office Professional 2007 номерлицензии (42749629) Microsoft Windows Professional 7 номерлицензии (49498169) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель, 2 персональных компьютера	Microsoft Office Professional 2007 номерлицензии (42749629) Microsoft Windows Professional 7 номерлицензии (49498169) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель, 2 персональных компьютера	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номерлицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 7 номерлицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 8 номерлицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номерлицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номерлицензии (62235598) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)